

## **Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района на период до 2024 года**

### **I. Введение**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования. Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике на период до 2024 года (далее — МСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования района. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике и анализа состояния системы дошкольного образования района. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42;
8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324;
9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
10. С Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. N 180.
11. С муниципальной программой Урус-Мартановского муниципального района «Развитие дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района» 2022год.
12. Приказа КПО Чеченской Республики по дошкольному образованию «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования» от 30.12.2021г. №83-од пункт 2.

## **II. Концепция МСОКДО**

Оценка качества дошкольного образования в Урус-Мартановском районе функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных дошкольных образовательных учреждений.

Концепцией МСОКДО определены: методологические основания муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи МСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования<sup>1</sup> (далее ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации<sup>2</sup> (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом

таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под муниципальной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение МСОКДО вытекает из её особого положения в муниципальной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

### **Цели и задачи МСОКДО**

Основными целями реализации настоящей концепции являются:

- 1) создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности

---

<sup>1</sup> Основные положения общероссийской системы оценки качества образования // Письмо Рособрандзора N.0 I-203/08-0 I от 16.05.2005 (Приложение 2).

<sup>2</sup> Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.— 46 с.

и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП, а также повышение качества реализации адаптированных образовательных программ ДОУ в целях повышения качества дошкольного образования;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО;

3) повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях.

### **Обоснование выделения целей по направлениям**

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по

кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

б) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Задачи реализации настоящей концепции:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в районе при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учётом региональных, международных и федеральных оценочных процедур;

- повышение уровня компетентности педагогов и руководителей сферы дошкольного образования района в вопросах оценки качества образования;

- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- использование контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности дошкольных образовательных учреждений;

- создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;

- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей дошкольных организаций, муниципальных методических центров, общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

## **Общие принципы МСОКДО**

В основу МСОКДО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур и результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
- функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в районе.

## **Функции МСОКДО**

К ведущим функциям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

- определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования района;
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии муниципальной системы образования и системы образования ДООУ и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования района;
- информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в районе;
- формирование управленческих решений по результатам МСОКДО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования района.

## **Показатели системы оценки качества дошкольного образования в районе.**

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДООУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные, муниципальные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДООУ, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДООУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля ДООУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ДООУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ДООУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДООУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой

деятельности;

- доля ДООУ, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ДООУ, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДООУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДООУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДООУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДООУ, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДООУ, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования района и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

### **Методы сбора и обработки информации по показателям**

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДООУ (в том числе адаптированных);
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДООУ, структуры ДООУ, размещенных на сайте;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- сводный анализ по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКДО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных учреждений;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДООУ, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДООУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне

района. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты ДООУ и другие заинтересованные лица.

4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДООУ, специалистами муниципальных органов управления дошкольным образованием.

5. По итогам проведенных мониторингов на уровне района принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на районном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования.

#### **Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования**

Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения, (далее - ДООУ), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования, родители (законные представители).

МСОКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДООУ. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

##### **В ДООУ могут быть использованы:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДООУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДООУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДООУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во ВСОКО, разработанной и реализуемой ДООУ.

**На муниципальном уровне** для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- результаты процедур по контролю и надзору в сфере дошкольного образования;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций и др.

Ответственный собирает данные от образовательных организациях и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования по ДОУ.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования района оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом УДО и размещаются на официальном сайте.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### **IV. Заключение**

Результаты функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;
- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образований, результативности муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования района.

**Перечень  
показателей и критериев системы оценки качества дошкольного образования в Урус-Мартановском  
муниципальном районе.**

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг качества образовательных программ образования, май-июнь	Свод по результатам мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий на республиканском уровне	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Свод по результатам мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с подведомственными учреждениями, внесение предложений в план работы республиканских и муниципальных МО.	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования

	развития системы дошкольного образования								
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	2.1 Доля ДОУ, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации и педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОУ, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОУ	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами МО, курирующих вопросы дошкольного образования; - трансляция лучших практик ДОУ, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОУ; - проведение муниципальных и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	увеличение доли ДОУ, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОУ с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля							
3. Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного цента и уровня аттестации	3.1 Доля ДОУ, имеющих педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по республике	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами МО, курирующими вопросы дошкольного образования	- разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по республике)	увеличение доли ДОУ, имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ЦОКО, (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля ДОУ, имеющих педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования					

	республике							работников системы дошкольного образования «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОУ, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОУ/анализ региональным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, карт оценки, презентация лучшего опыта	- реализация планов по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ДОУ	- определение «опорных» ДОУ по направлению; - разработка планов по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОУ, в которых созданы условия для социального развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОУ/анализ региональным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности, наличие педагога-психолога в ДОУ)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга	Совещание с руководителями муниципальных органов управления дошкольным образованием и с руководителями подведомственных государственных детских садов по результатам мониторинга	- разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации программы
	5.2 Доля ДОУ, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне	доля							
	5.3 Доля ДОУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							
6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с	6.1. Доля ДОУ, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования,	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного	- формирование электронного банка лучших адаптированных образовательных программ; - проведение обучающих	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с

учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, пр. АООП ДО			май-июнь		образования	мероприятий	ДО	низкими результатами оценки
	6.2. Доля ДОУ, обеспеченных соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО)	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по группам комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения	- разработка институциональных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования - взаимодействие с ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения	снижение доли ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации институциональных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- рассмотрение результатов анкетирования родителей со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	увеличение доли ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами

8. Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в ДОУ	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета в части, касающейся заболеваемости	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОУ)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПО ЧР ДОУ	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОУ с высоким уровнем заболеваемости)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	8.2. Доля ДОУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Сводный анализ по ДОУ	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОУ	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПО ЧР ДОУ	- разработка институциональных планов мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОУ условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения институциональных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей по результатам анализа готовности ДОУ к новому году учебному году (оценка ДОУ республики, не достигших 100% выполнения критериев по показателям по итогам мониторинга)
	8.3. Доля ДОУ, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных	- разработка комплекса мер (на региональном уровне) по обеспечению выполнения	увеличение доли ДОУ, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по

			питания				органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ	среднесуточных норм питания (для ДОУ, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально)	результатам анализа полученных данных за следующий квартал
9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	увеличение доли ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в образовательных организациях района**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	ДОУ	Целевой раздел, распределение ДОУ по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ДОУ по уровням оценки				Организационный раздел распределение ДОУ по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>1 кластер (1-3 группы)</b>													
1.													
2.													
3.													
<b>2 кластер (4-6 групп)</b>													
1.													
2.													
3.													
<b>3 кластер (7 и более групп)</b>													
1.													
2.													
3.													

(формы для МО/региона)

Таблица 1

Таблица 2.

МО/Регион	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	

(форма для ДОУ)

Наименование ДОУ \_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.		Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.2.		Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.3.		Приоритетные направления деятельности		1	
2.1.1.4.		Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.5.		Учет специфики условий ДОУ	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.6.		Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.		Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется

	возраста				
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2.Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОУ	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)

		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.1		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОУ	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОУ	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 4)</b>
		<b>Всего</b>			<b>(макс. – 101)</b>

## Уровни экспертной оценки ООП ДО

### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**1.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

*(формы для ДООУ, МО/района)*

**Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций**

***Разработка обязательной части***

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
<b><i>Комплексные программы дошкольного образования</i></b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
<b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. -Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель			

<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<b><i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>			
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям*:			
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			

<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Речевое развитие</b>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			
Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			
Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Физическое развитие</b>			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир»			
Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье».			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

*(форма для МО/района)*

№ п/п	ДОУ	Количество ДОУ	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
			кол-во ДОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
<b>1 кластер (1-3 группы)</b>							
1.							
2.							
3.							
<b>2 кластер (4-6 групп)</b>							
1.							
2.							
3.							
<b>3 кластер (7 и более групп)</b>							
1.							
2.							
3.							

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**  
(форма для ДОУ)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

#### Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

### 3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для МО/района)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		Человек (сравнительно с предыдущим годом)		доля	
		20__г.	20__г.	20__г.	20__г.
<b>1</b>	<b>Всего педагогов</b>			X	X
	город			X	X
	село			X	X
<b>2</b>	<b>высшее образование</b>				
	город				
	село				
<b>3</b>	<b>из них педагогическое</b>				
	город				
	село				
<b>4</b>	<b>Среднее специальное</b>				
	город				
	село				
<b>5</b>	<b>из них педагогическое</b>				
	город				
	село				
<b>6</b>	<b>не имеют образования</b>				
	город				
	село				
<b>7</b>	<b>получают образование в заочной форме</b>				
	город				
	село				

(форма для ДОУ)

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	Среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	Не имеют образования		

7	получают образование в заочной форме		
---	--------------------------------------	--	--

### 3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования  
(форма для МО/района)

№ п/п		человек	доля
<b>1</b>	<b>Всего педагогов</b>		X
	город		X
	село		X
<b>2</b>	<b>из них аттестованы</b>		
	город		
	село		
<b>3</b>	<b>из них высшая категория</b>		
	город		
	село		
<b>4</b>	<b>из них 1 категория</b>		
	город		
	село		
<b>5</b>	<b>из них соответствие занимаемой должности</b>		
	город		
	село		

(форма для ДОУ)

Наименование образовательной организации:  
Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы (п.3+п.4):		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

#### 1. Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов (форма для МО/района)

Муниципальное образование /регион	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (сравнительно)		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (сравнительно)	
	20__ год	20__ год	20__ год	20__ год

#### 4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОУ/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

(формы для МО/региона)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОУ	да (кол-во ДОУ)	нет (кол-во ДОУ)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	<b>Качество РППС в группах ДОУ</b>		
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского		

	литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества		

**Качественный анализ**

	<b>Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку</b>	<b>Итого (кол-во ДОУ с выполненными показателями (100%) для доли</b>	<b>Доля</b>
<b>Инфраструктура</b>			
<b>ДОУ</b>			
<b>РППС групп ДОУ</b>			

*(форма для ДОО)*

<b>Качество образовательной инфраструктуры ДОУ</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
<b>Качество РППС в группах ДОУ</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества		

Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества		

**Качественный анализ**

	<b>Итого (сумма «да»)</b>	<b>Доля (от общего количества параметров оценки)</b>
<b>Инфраструктура ДОУ</b>		
<b>РПС групп ДОУ</b>		

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОУ анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом  
(заполнение чек-листа)**

*(форма для МО/района)*

Муниципальное образование/регион	Кол-во ДОУ	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	

*(форма для ДОО)*

		Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>			
1.1.	В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2.</b>	<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>			
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.8	ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.10	ДОУ вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

<b>3</b>	<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	свободному выбору	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

	располагается недалеко от места хранения игрушек)	Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

#### Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>	0-34	35-69	70-119	120-150
<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>	0-29	30-54	55-85	86-108
<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**  
(форма для МО/района по оценке качества АООП ДО соответствует форме для МО/района по оценке качества основной образовательной программы дошкольного образования пункта 1.1.)

Таблица 1. (Форма для МО/района п. 1.1. данной Концепции)

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки АООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	

(форма для ДОУ)

Наименование ДОУ \_\_\_\_\_

Период проведения оценки \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации</i>				
	<i>программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		

2.1.1.3.3.	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	<i>- частично соответствуют ООП ДО ДОУ; - частично соответствуют примерной АООП ДО;</i>	<i>1 1</i>		
------------	---	---	----------------	--	--

2.1.2.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1  1  1  1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного</li> </ul>	1  1  1  1		

		возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.			
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1 1 1 1		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</li> </ul>	1		
----------	--	---	---	--	--

2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		
----------	---	---	---	--	--

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		

		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.	1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОУ;	1		
		- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		

2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3  3		Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитанников взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		
		взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию
		С конкретизацией	1		

	(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		суммируются
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание С конкретизацией	1 1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН В соответствии с возрастными категориями	1 1		Баллы по
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий Описание праздников Описание мероприятий	1 1 1		Баллы по
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП Конкретизация возрастной адресованности	1 до 5 до 3		Баллы по
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по

	Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
	Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
	<i>Итого по разделу</i>			<b>(макс. – 6)</b>
	<b>Всего</b>			<b>(макс -108)</b>

### *Уровни экспертной оценки АООП ДО*

#### **1. Целевой раздел**

<b>Интервал</b>	<b>Уровень АООП ДО</b>	<b>Экспертная оценка</b>
20-18 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### **2. Содержательный раздел**

<b>Интервал</b>	<b>Уровень АООП ДО</b>	<b>Экспертная оценка</b>
44-38 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке





**7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**  
**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

*(форма для МО/региона)*

Муниципальное образование/регион	Количество ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ДОО	Доля	Кол-во ДОО	Доля

*(форма для ДОО)*

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			

Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			

<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			

<p>Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)</p>			
<p>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?</p>			

*Благодарим за участие в опросе!*

### 8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования  
(форма для МО/района)

<p>Наименование муниципального образования/региона</p>	<p>Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год) в сравнении с предыдущим годом</p>	
	<p>20...год</p>	<p>20.... год</p>

**8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОУ/  
муниципальными экспертами/региональными экспертами**

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях  
(форма для МО/района)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>% выполнения ДОУ муниципальности (региона)</b>	<b>Примечание</b>
1	Должностные инструкции работников ДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОУ.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОУ.		
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОУ.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОУ установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОУ установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОУ установлено видеонаблюдение.		

8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОУ.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОУ через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОУ ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОУ безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		

20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		
----	---	--	--

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей  
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации  
(форма для организации)**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОУ.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОУ установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОУ установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОУ установлено видеонаблюдение.		

8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОУ.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОУ через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОУ ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОУ безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		

20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		
----	---	--	--

**8.1. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Мониторинг)**  
**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**  
*(форма для МО/района)*

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				

11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
<b>ИТОГО по муниципальному образованию (региону)</b>					

(форма для ДОУ)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				

21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
<b>ИТОГО по ДОУ</b>					

### 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом

#### Сводная форма в разрезе показателей

(форма для МО/района)

№ п/п	Показатели	ДОУ в которых указанный показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОУ имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		

9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ ( <i>конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i> )		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений, формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		

#### Чек-лист для самооценки ДОУ

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОУ имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Концепция ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>

5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>

11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОУ</i>
-----	--	--	---